**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №280»**

**п. Оленья Губа**

**ПРИКАЗ**

**31.08.2018 г. № 279**

**О внесении изменений в основные образовательные программы МБОУ «ООШ № 280» на 2018-2019 учебный год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ «ООШ № 280», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «ООШ № 280» от 31.08.2018г, протокол № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «ООШ № 280» (принята на педагогическом совете МБОУ «ООШ № 280», протокол № 5 от 27.05.2015 года, утверждена приказом директора от 31.08.2015 г. № 215):
   1. Организационный раздел п. 3.1. Учебный план начального общего образования на 2018-2018 учебный год изложить в новой редакции (Приложение №1).
   2. Организационный раздел п. 3.3. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год изложить в новой редакции (Приложение № 2).
   3. Организационный раздел п. 3.2. План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год изложить в новой редакции (Приложение № 3).
   4. Содержательный раздел дополнить п. 2.6. Программа формирования антикоррупционного мировоззрения на 2018/2019 учебный год (Приложение № 4).
   5. Внести изменения в рабочие программы отдельных предметов, курсов Приложения к п. 2.2.1 Содержательного раздела и утвердить рабочие программы отдельных предметов, курсов на 2018-2019 учебный год согласно приложению № 5.
2. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «ООШ № 280» (принята на педагогическом совете МБОУ «ООШ № 280», протокол № 5 от 27.05.2015 года, утверждена приказом директора от 31.08.2015 г. № 215):
   1. Организационный раздел п. 3.1. Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год изложить в новой редакции (Приложение № 6).
   2. Организационный раздел п. 3.3. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год изложить в новой редакции (Приложение № 2).
   3. Организационный раздел п. 3.2. План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год изложить в новой редакции (Приложение №7).
   4. Содержательный раздел дополнить п. 2.6. Программа формирования антикоррупционного мировоззрения на 2018/2019 учебный год (Приложение № 4).
   5. Внести изменения в рабочие программы отдельных предметов, курсов Приложения к п. 2.2.1 Содержательного раздела и утвердить рабочие программы отдельных предметов, курсов на 2018-2019 учебный год согласно приложению № 8.
3. Заместителю директора по УР Шаровой С.Г. ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с внесенными изменениями в срок до 01.09.2018г.
4. Разместить данный приказ на официальном сайте школы в сети Интернет.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ «ООШ № 280» Е.П. Пятницкая**

Приложение № 1 к приказу от 31.08.2018г. № 279

**Учебный план начального общего образования 2018/2019 учебный год**

Учебный план для учащихся 1-4 классов является механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту ООП НОО), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При формировании учебного плана для 1-4 классов на 2018-2019учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее по тексту ФГОС НОО), учтены следующие правовые документы:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 07.03.2018 № 56 – ФЗ).
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734);

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

5. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, включенная в реестр примерных основных образовательных программ  Министерства образования и науки Российской Федерации (электронный ресурс).- URL:http//fgosreestr.ru/reestr.

7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

9. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05 – ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

10. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 « О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

11. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 08 сентября 2016 года № 17-02/8128-ИК «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области»);

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

13. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04 сентября 2017 года № 1702/8484 - ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «ООШ№280» (далее по тексту - Учреждение) и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В 2018/2019 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение на русском родном языке» в 1-4 классах организуется интегрировано.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учреждение по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.) в соответствии с рабочими программами учителей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных ФГОС НОО, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования Учреждения.

Изучение педагогически отобранного учебного материала, раскрывающего типичное и особенное в природном, историческом и духовном развитии Кольского Севера, организовано на основе интеграции с содержанием следующих учебных предметов:

* литературное чтение
* русский язык
* окружающий мир
* изобразительное искусство
* технология

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по решению родителей (законных представителей) и педагогического коллектива (Протокол общешкольного родительского собрания от 23.05.2018г. № 01, протокол педагогического совета от 31 августа 2018г. № 01) используется на увеличение учебных часов изучения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

Для учащихся 1-4 классов Учреждением установлена продолжительность учебной недели, которая составляет 5 дней.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах составляет 21 ч., для учащихся 2-4 классов максимально допустимая недельная нагрузка – 23 ч.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1-4 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) и рекомендаций Министерства образования РФ, изложенных в Письмах №2021/11-13 от 25.09.2000 и №408/13-13 от 20.04.2001г.;
* в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность уроков во 2– 4 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Между последним уроком и началом проведения курсов внеурочной деятельности в расписании занятий установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах организовывается по триместрам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1 классе с использованием технологии выделения уровня достижений;

## - оценочной системе в 2-9 классах по всем предметам обязательной части учебного плана с использованием оценок: «2», «3», «4», «5».

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Достижения личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочные занятия, реализуемые семьей и школой. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии соблюдения конфиденциальности данных ребенка. К проведению данной мониторинговой процедуры привлекаются специалисты (педагог - психолог, др.).

Оценка результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, на совещании при директоре, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведенных мониторинговых процедур, текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной и итоговой аттестации.

**Формы промежуточной аттестации учащихся на 2018/2019 учебный год**

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;

- изложение с разработкой плана его содержания;

- сочинение или изложение с творческим заданием;

- письменное тестирование по предметам учебного плана.

К устным видам промежуточной аттестации относится:

- проверка техники чтения;

- защита реферата(проекта);

- тестирование;

- сдача нормативов по физической культуре;

- зачет;

- собеседование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Формы промежуточной аттестации учащихся  2018/2019 учебный год | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | диагностическая работа | диктант с грамматическим заданием | диктант с грамматическим заданием | диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | - | письменное тестирование | письменное тестирование | письменное тестирование |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | - | - | - | - |
| Русская родная литература | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык | - | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | диагностическая работа | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | - | письменное тестирование | письменное тестирование | письменное тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | письменное тестирование |
| Искусство | Музыка | - | Среднеарифметический балл текущего оценивания | Среднеарифметический балл текущего оценивания | Среднеарифметический балл текущего оценивания |
| Изобразительное искусство | - | Среднеарифметический балл текущего оценивания | Среднеарифметический балл текущего оценивания | Среднеарифметический балл текущего оценивания |
| Технология | Технология | - | защита проекта | защита проекта | защита проекта |
| Физическая культура | Физическая культура | сдача нормативов ГТО | сдача нормативов ГТО | сдача нормативов ГТО | сдача нормативов ГТО |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | - | - | - | - |

**Учебный план**  **начального общего образования** **на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю (в год) | | | | **Всего часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5  (165) | 5  (170) | 5  (170) | 5  (170) | **20**  **(675)** |
| Литературное чтение | 4  (132) | 4  (136) | 4  (136) | 3  (102) | **15**  **(506)** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Русская родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Иностранный язык | Английский язык | — | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | **6**  **(204)** |
| Математика и информатика | Математика | 4  (132) | 4  (136) | 4  (136) | 4  (136) | **16**  **(540)** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2  (66) | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | **8**  **(270)** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | — | 1  (34) | **1**  **(34)** |
| Искусство | Музыка | 1  (33) | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | **4**  **(135)** |
| Изобразительное искусство | 1  (33) | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | **4**  **(135)** |
| Технология | Технология | 1  (33) | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | **4**  **(135)** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3  (99) | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | **12**  **(405)** |
| **Итого** |  | **21**  **(693)** | **23**  **(782)** | **23**  **(782)** | **23**  **(782)** | **90**  **(3039)** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе** |  | **21**  **(693)** | **23**  **(782)** | **23**  **(782)** | **23**  **(782)** | **90**  **(3039)** |

Приложение № 2 к приказу от 31.08.2018г. № 279

**Календарный учебный график**

**на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № триместра | Сроки триместра | | Продолжительность триместра | | Сроки каникул | | Продолжительность каникул | Сроки промежуточной аттестации |
| начало | окончание | кол-во дней | кол-во недель | начало | окончание |
| 1 | I | 01.09.2018 | 30.11.2018 | 60 | 12 недель | 29.10.2018 | 04.11.2018 | 7 дней |  |
| II | 01.12.2018 | 28.02.2019 | 50 | 10 недель | 26.12.2018 | 08.01.2019 | 14 дней |  |
| 18.02.2019 | 24.02.2019 | 7 дней |  |
| III | 01.03.2019 | 24.05.2019 | 55 | 11 недель | 25.03.2019 | 31.03.2019 | 7 дней |  |
| **итого**  **1 класс** | **Учебный год** | **01.09.2018** | **24.05.2019** | **165** | **33 недели** |  |  | **35** **дней** |  |
| 2-8 | I | 01.09.2018 | 30.11.2018 | 60 | 12 недель | 29.10.2018 | 04.11.2018 | 7 дней | с 19.11.2018 по 30.11.2018 |
| II | 01.12.2018 | 28.02.2019 | 50 | 10 недель | 26.12.2018 | 08.01.2019 | 12 дней |  |
| 18.02.2019 | 24.02.2019 | 7 дней | с 11.02.2019 по 28.02.2019 |
| III | 01.03.2019 | 31.05.2019 | 60 | 12 недель | 25.03.2019 | 31.03.2019 | 7 дней | с 22.04.2019 по 31.05.2019 |
| **итого**  **2-8 класс** | **Учебный год** | **01.09.2018** | **31.05.2019** | **170** | **34 недели** |  |  | **33 дня** |  |
| 9 | I | 01.09.2018 | 30.11.2018 | 60 | 12 недель | 29.10.2018 | 04.11.2018 | 7 дней | с 19.11.2018 по 30.11.2018 |
| II | 01.12.2018 | 28.02.2019 | 54 | 10 недель и 4 дня | 28.12.2018  21.02.2019 | 08.01.2019  24.02.2019 | 12 дней  3 дня | с 11.02.2019 по 28.02.2019 |
| III | 01.03.2019 | 25.05.2019 | 56 | 11 недель и 1 день | 25.03.2019 | 31.03.2019 | 7 дней | с 22.04.2019 по 25.05.2019 |
| **итого**  **9 класс** | **Учебный год** | **01.09.2018** | **25.05.2019** | **170** | **34 недели** |  |  | **30 дней** |  |

Приложение № 3 к приказу от 31.08.2018г. № 279

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План внеурочной деятельности  **на 2018-2019 учебный год** | | | | | | | |
| **Направления развития**  **личности по ФГОС** | **Форма организации**  (соревнования, экскурсии, кружки и т.д.) | **Программы внеурочной деятельности** | **Количество часов**  **в неделю / классы** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивная секция | «ОФП с элементами ГТО» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное** | Проекты, акции, кружок | «Конструирование и моделирование» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Изобразительное искусство с элементами компьютерной графики» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Общеинтеллектуальное** | Тематические уроки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, кружок | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Юный эколог |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Информатика в играх и задачах |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Предметные курсы, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам | «Доходы и расходы семьи» |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Час чтения» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно-нравственное** | Конкурсы, конференции, классные часы, библиотечные уроки, кружок | «Занимательный английский» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| «Хоровое пение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего к финансированию образовательным учреждением.** | |  | **6,5** | **6,5** | **7,5** | **7,5** | **28** |

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 280» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2002 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3,ст. 28.11.2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05 – ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

- Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 08 сентября 2016 года № 17-02/8128-ИК «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области»);

- Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04 сентября 2017 года № 1702/8484 - ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

***Целью внеурочной деятельности*** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «ООШ № 280» решает следующие ***специфические*** ***задачи:***

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- способствование реализации предметных курсов, направленных на расширение знаний обучающихся по учебным предметам, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2018 – 2019 учебном году через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет учитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов образовательного учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, совет обучающихся, НОУ «Эрудит»). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

* духовно – нравственное;
* спортивно – оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Формы работы: экскурсии, спортивные секции, кружки, школьные олимпиады, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

***Принципы  организации внеурочной деятельности***

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность материала и наглядность.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
* Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий участников образовательных отношений: обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы, и реализуется посредством различных видов деятельности (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

**Спортивно – оздоровительное направление.** Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой: «ОФП с элементами ГТО».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Духовно – нравственное.** Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

***Основные задачи:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены программы: «Занимательный английский» и «Хоровое пение».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов.

**Социальное направление.** Целесообразностьнаправления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

***Основными задачами*** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы: «Конструирование и моделирование», «Изобразительное искусство с элементами графики».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

***Основными задачами*** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется метапредметными программами: «Занимательная математика», «Юный эколог», «Информатика в играх и задачах», «Час чтения», предметных курсов, направленных на расширение знаний обучающихся по учебным предметам «Доходы и расходы семьи».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Режим работы.**

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов 45 минут в каждом классе.

Внеурочная деятельность осуществляется с соблюдением следующих ***требований:*** - занятия проводятся в рамках 5 или 6-дневной учебной недели; - не более 2-х занятий в день; - продолжительность учебного года – 33 учебные недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-4 классов;

- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне основного общего образования не более 1350 часов, в год – не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

Приложение № 4 к приказу от 31.09.2018г. № 279

**Программа формирования антикоррупционного мировоззрения**

**на 2018-2019 учебный год**

# Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Задача образования заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Корру́пция (от лат. corrumpere — «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение явления коррупции позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на его сущность:

* коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
* коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
* коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
* коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие явления порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы;

2. обе стороны действуют по обоюдному согласию;

3. обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества;

4. обе стороны стараются скрыть свои действия.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения, обществознания;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (полицейский, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость реализация раздела «Хранители порядка» для 1-4 классов данной программы через воспитательную систему школы. В 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка».

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с учащимися 9 класса решается основная задача системы антикоррупционного воспитания:формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной работы особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

**Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст учащихся** | **Ведущая воспитательная задача** | **Основное содержание воспитательной деятельности** | **Основные формы воспитательной работы** |
| Обучающиеся  1-4 классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка,  стремление стать хранителем порядка. | Хранители порядка:  правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения  ролевые игры |
| Обучающиеся  5–7 классов | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие дела  ролевые игры |
| Обучающиеся  8–9 классов | Формирование компетентности в решении  жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | обучающие практикумы, классные часы |
| Обучающиеся  9 классов | формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция как особый вид правонарушения | уроки,  дискуссии |

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников 1-4 классов**

Рекомендованные темы классных часов и родительских собраний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы бесед** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  «Что такое хорошо, и что такое плохо?» | Что значит любить маму (папу)? | Неженки и сорванцы | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?  (О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***  «Добро - для одного, а для других?» | Кого мы называем добрым? | Подарки и другие способы благодарности | Деньги: «свои» и «чужие» | Стимулирование школьника: кнут или пряник?  (Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***  «Это честно?» | Можно и нельзя | Как у нас в семье празднуются дни рождения | Мои друзья – мое богатство | Место ребенка в детском коллективе.  (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***  «Что такое справедливость – что это?» | Упорство и упрямство | Мы все разные, но все ученики с равными правами | Как прожить без ссор? | Всегда ли родитель прав?  (Способы общения в семье) |

**Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в основной школе**

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий.

**Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «Обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты.
7. Что такое равноправие.
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп.
12. Повышение финансовой грамотности.

## *Примерная тематика классных часов* *для учащихся 8–9-х классов:*

1. Что такое коррупция.
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции.
4. Откуда берется коррупция.
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обреченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина.
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания с учащимися 7-8 классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляется собственное мнение.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5-7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация требующая обсуждения и анализа это ситуация связанная с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Для учащихся 9-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

В поисках грани, разделяющей преступление от взаимопомощи и сделки. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

* Поступление в организации СПО, выбора профиля в средней школе.
* Сдача экзамена.
* Несоблюдение правил дорожного движения.
* Получение пособия.
* Получение справки.
* Разрешение конфликта.
* Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

**Развитие самоуправления как форма антикоррупционного воспитания**

Одной из форм работы антикоррупционного воспитания является развитие детского самоуправления. В рамках работы в школе существует объединение «Совет старшеклассников», еженедельно проходят заседания совета обучающихся 5-9 классов.

**План мероприятий на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** | **Примечания** | |
| Классные часы «Что такое хорошо, и что такое плохо? | в течение I триместра | 1 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Добро - для одного, а для других?» | в течение I триместра | 2 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Это честно?» | в течение I триместра | 3 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Что такое справедливость – что это?» | в течение I триместра | 4 | Классный руководитель |  | |
| Классный час «Повышение финансовой грамотности» | 21-26.09 | 5-9 | Классные руководители |  | |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение сентября | 1-9 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |
| **Октябрь** |  |  |  |  | |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |  | |
| Классные часы «Повышение финансовой грамотности. Антикоррупционные мероприятия» | В течение октября | 5-9 | Классные руководители,  учитель истории и обществознания |  | |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение октября | 1-9 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** | **Примечания** | |
| Классные часы «Что значит любить маму (папу)?» | В течение ноября | 1 | Классный руководитель | |  |
| Классные часы «Кого мы называем добрым?» | В течение ноября | 2 | Классный руководитель | |  |
| Классные часы «Можно и нельзя» | В течение ноября | 3 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Упорство и упрямство» | В течение ноября | 4 | Классный руководитель | |  |
| Классные часы «Как решить проблему коррупции?» | В течение ноября | 8-9 | Классный руководитель | |  |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение ноября | 1-11 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |
| **Декабрь** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** | | **Примечания** |
| Классные часы «Быть представителем власти» | В течение декабря | 5-8 | Классный руководитель | |  |
| Тематические классные часы  «День конституции РФ» | 12.12 | 1-9 | Классные руководители,  Руководители  ШМО | |  |
| Мероприятия, посвященные Международному дню прав человека | 17-20.12. | 8-9 | Классные руководители,  учитель истории и обществознания | |  |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение декабря | 1-9 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |
| **Январь - февраль** |  |  |  |  | |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |  | |
| Классные часы «Неженки и сорванцы» | В течение января - февраля | 1 | Классный руководитель | |  |
| Классные часы «Подарки и другие способы благодарности» | В течение января - февраля | 2 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Как у нас в семье празднуются дни рождения» | В течение января - февраля | 3 | Классный руководитель | |  |
| Классные часы «Мы все разные, но все ученики с равными правами» | В течение января - февраля | 4 | Классный руководитель |  | |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение января - февраля | 1-9 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |
| **Март** |  |  |  |  | |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** | **Примечания** | |
| Беседа инспектора ОДН на тему «Правонарушения и закон» | В течение марта | 8-9 | Социальный педагог | |  |
| Классный час «Поступление в ОСПО» | В течение марта | 8-9 | Классные руководители | |  |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение марта | 1-9 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |
| **Апрель-май** |  |  |  |  | |
| Классные часы «А если с тобой поступят так же?» | В течение апреля-мая | 1 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Деньги: «свои» и «чужие» | В течение апреля-мая | 2 | Классный руководитель | |  |
| Классные часы «Мои друзья – мое богатство» | В течение апреля-мая | 3 | Классный руководитель |  | |
| Классные часы «Как прожить без ссор?» | В течение апреля-мая | 4 | Классный руководитель |  | |
| Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ | В течение апреля-мая | 1-9 | Классные руководители,  преподаватель -организатор ОБЖ | |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Декабрь** |  |  |  |  |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** | **Примечания** |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики девиантного поведения подрастающего поколения» | 11.12.2018  18.00 | **1-9** | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |  |

**В рамках уроков истории и обществознания в основной школе рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы истории | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по атикоррупционной проблематике |
| ***Всеобщая история*** | | |
| История Древнего мира  5класс | Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.  Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. | Появление бюрократии.  Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.  Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции.  Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях. |
| История средних веков  6класс | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. | Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.  Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство. |
| Новое время  7 класс | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  От сословно-представительных монархий к абсолютизму.  Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества.  Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.  Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.  Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае. |
| От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества  8класс | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.  Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм. |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу  9 класс | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства. |
| ***История России*** | | |
| Русь в IX – начале XII вв. | Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. | Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. |
| Российское государство во второй половине XV-XVII вв. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в. | Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г. |
| Россия в XVIII – середине XIX вв. | Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.  Русское Просвещение. | Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.  Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I . |
| Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. | Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). |
| Революция и Гражданская война в России  СССР в 1922-1991 гг.  9 класс | Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы.  Политика «военного коммунизма».  Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой».  Причины распада СССР. | Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. |
| Российская Федерация (1991-2003 гг.)  9класс | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
| ***Обществознание 9 класс*** | | |
| Разделы обществознания | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
| Человек как творец и творение культуры | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право. | Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности  Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. |
| Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.  Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в. |
| Экономика и экономическая наука | Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.  Экономический аспект коррупции.  Коррупция как стиму­л «тениза­ции» экономики. |
| Социальные отношения. | Социальные группы. Социальная стратификация.  Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. | Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. |
| Политика как общественное явление | Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.  Средства массовой информации в политической системе общества.  Избирательная кампания в Российской Федерации. | Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.  Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.  Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.  СМИ и коррупция. |
| Человек в системе общественных отношений | Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.  Общественная значимость и личностный смысл образования.  Политическое участие. | Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).  Содержание антикоррупционного образования.  Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. |
| Правовое регулирование общественных отношений | Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Воинская обязанность.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.  Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. |

Приложение № 5 к приказу от 31.08.2018г. № 279

Перечень рабочих программ отдельных предметов, курсов на 2018/2019 учебный год:

1. Русский язык, 1-4 классы.
2. Литературное чтение, 1-4 классы.
3. Английский язык, 2-4 классы.
4. Математика, 1-4 классы.
5. Окружающий мир, 1-4 классы.
6. Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс.
7. Музыка, 1-4 классы.
8. Изобразительное искусство, 1-4 классы.
9. Технология, 1-4 классы.
10. Физическая культура, 1-4 классы.
11. ОФП с элементами ГТО, 1-4 классы.
12. Конструирование и моделирование, 1-4 классы.
13. Изобразительное искусство с элементами компьютерной графики,1-2 классы.
14. Занимательная математика, 1-4 классы.
15. Юный эколог, 3-4 классы.
16. Информатика в играх и задачах, 3-4 классы.
17. Доходы и расходы семьи, 3-4 классы.
18. Час чтения, 1-4 классы.
19. Хоровое пение, 1-4 классы.

Приложение № 6 к приказу от 31.08.2018г. № 279

**Учебный план основного общего образования**

**2018/2019 учебный год**

Учебный план для учащихся 5-9 классов на 2018-2019 учебный год, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту - ФГОС ООО), формируется в соответствии со следующими нормативными правовыми и методическими документами:

1. Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734);

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр примерных основных образовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации(Электронный ресурс) – URL: <http://fgosreestr.ru/reestr.)$>

6. Письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

7. Письмом Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов);

8. Письмом Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

9. Письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 20.09.2016 № 08-1954 «Об отзыве исполнения методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования, разработанных РАО от 07.08.2015 № 08-1228»;

10. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

11. Письмами Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05 – ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

12. Письмом Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

13. Письмом Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 « О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

14. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;

15. Письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 08 сентября 2016 года № 17-02/8128-ИК «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области»);

16. Письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 04 сентября 2017 года № 1702/8484 - ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «ООШ №280» (далее - Учреждение) на 2018-2019 учебный год реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО).

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения.

Данная часть учебного плана, использована на факультативные занятия: «Решение нестандартных задач», «Математика в физике», «Секреты орфографии» и элективные курсы: «Типология и методология решения задач», «Функциональная грамотность чтения», обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся.

(Протокол общешкольного родительского собрания от 23 мая 2018 г. № 01, протокол педагогического совета от31.08.2018г. № 01).

В 2018/2019 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 5-9 классах реализуется интегрировано.

Для учащихся 5-9 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка: в 5 классе составляет 29 ч., в 6 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 30 ч., для учащихся 7 класса максимальная недельная нагрузка 32 часа, для учащихся 8 и 9 классов максимальная недельная нагрузка 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 5848 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 5-8 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней, для учащихся 9 класса не менее 4 дней.

Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Между последним уроком и началом проведения курсов внеурочной деятельности в расписании занятий установлен перерыв продолжительностью 45 минут.

Промежуточная аттестация во 5-9 классах организовывается по триместрам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется по:

- оценочной системе по всем предметам обязательной части учебного плана с использованием оценок: «2», «3», «4», «5».

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведенных мониторинговых процедур, текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

1. **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;

- комплексная контрольная работа;

- изложение с разработкой плана его содержания;

- сочинение или изложение (в том числе с творческим заданием);

- письменное тестирование по предметам учебного плана.

К устным видам промежуточной аттестации относится:

- проверка навыков устной речи;

- аудирование;

- защита реферата;

- тестирование;

- сдача нормативов по физической культуре;

- зачет;

- собеседование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области /учебные предметы/классы | | | | | **Формы промежуточной аттестации на 2018-2019 учебный год** | | | |
| **5-7 классы** | | | **8 – 9 классы** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | | Русский язык | | диктант с грамматическим заданием | | комплексная контрольная работа | |
| Литература | | письменное тестирование | | письменное тестирование | |
| Родной язык и родная литература | | | Русский родной язык | | - | | - | |
| Русская родная литература | | - | | - | |
| Иностранный язык | | | Английский язык | | контрольная работа | | комплексная контрольная  работа | |
| Математика и информатика | | | Математика | | контрольная работа | | | |
| Общественно-научные предметы | | | История России.  Всеобщая история | | письменное тестирование | | | комплексная контрольная работа |
| Обществознание | | письменное тестирование | | | комплексная контрольная работа |
| География | | письменное тестирование | | | комплексная контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы | | | Физика | | 7класс- контрольная работа | | | контрольная работа |
| Химия | | - | | | контрольная работа |
| Биология | | защита проекта или письменное тестирование | | | защита проекта или письменное тестирование (по выбору учащегося) |
| Искусство | | | Музыка | | среднеарифметический балл текущего оценивания | | | среднеарифметический балл текущего оценивания |
| Изобразительное искусство | | среднеарифметический балл текущего оценивания | | | среднеарифметический балл текущего оценивания |
| Технология | | | Технология | | защита проекта | | | защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | | Основы безопасности жизнедеятельности | | среднеарифметический балл текущего оценивания | | | среднеарифметический балл текущего оценивания |
| Физическая культура | | сдача нормативов | | | сдача нормативов |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | |
| Факультативные занятия и элективные курсы | | | | | | | | |
| Математика и информатика | «Решение нестандартных задач» | | | защита проекта | | - | | |
| «Математика в физике» | | | защита проекта | | - | | |
| «Типология и методология решения задач» | | | защита проекта | | защита проекта | | |
| Русский язык и литература | | «Секреты орфографии» | | защита проекта | | - | | |
| «Функциональная грамотность чтения | | - | | защита проекта | | |

|  |
| --- |
|  |

**Учебный план МБОУ « ООШ №280» для 5 -9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области /учебные предметы/классы | | | Количество часов в неделю (в год) | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **ВСЕГО** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5  (170) | 6  (204) | 4  (134) | 3  (102) | 3  (102) | **21**  **(714)** |
| Литература | | 3  (102) | 3  (102) | 2  (68) | 2  (68) | 3  (102) | **13**  **(442)** |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Русская родная литература | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Иностранный язык | Английский язык | | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | **15**  **(510)** |
| Математика и информатика | Математика | | 5  (170) | 5  (170) | - | - | - | **10**  **(340)** |
| Алгебра | | - | - | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | **9**  **(306)** |
| Геометрия | | - | - | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | **6**  **(204)** |
| Информатика | | - | - | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | **3**  **(102)** |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история. | | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | **10**  **(340)** |
| Обществознание | | - | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | **4**  **(136)** |
| География | | 1  (34) | 1  (34) | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | **8**  **(272)** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | - | - | 2  (68) | 2  (68) | 3  (102) | **7**  **(238)** |
| Химия | | - | - | - | 2  (68) | 2  (68) | **4**  **(136)** |
| Биология | | 1 (34) | 1  (34) | 1  (34) | 2  (68) | 2  (68) | **7**  **(238)** |
| Искусство | Музыка | | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | - | **4**  **(136)** |
| Изобразительное искусство | | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | - | - | **3**  **(102)** |
| Технология | Технология | | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | 1  (34) | - | **7**  **(238)** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | - | - | - | 1  (34) | 1  (34) | **2**  **(68)** |
| Физическая культура | | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | 3  (102) | **15**  **(510)** |
| **Итого** | | | **27**  **(918)** | **29**  **(986)** | **30**  **(1020)** | **31**  **(1054)** | **31**  **(1054)** | **148**  **(5032)** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 2  (68) | 1  (34) | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | **9**  **(306)** |
| Факультативные занятия | | | 2  (68) | 1  (34) | 1  (34) |  |  | **4  (136)** |
| Математика и информатика | «Решение нестандартных задач» | | 1  (34) |  |  |  |  | 1  (34) |
| «Математика в физике» | |  |  | 1  (34) |  |  | 1  (34) |
| Русский язык и литература | «Секреты орфографии» | | 1  (34) | 1  (34) |  |  |  | 2  (68) |
| Элективные курсы | | |  |  | **1**  **(34)** | **2**  **(68)** | **2**  **(68)** | **5**  **(170)** |
| Математика и информатика | | «Типология и методология решения задач» |  |  | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) | 3  (102) |
| Русский язык и литература | | «Функциональная грамотность чтения» |  |  |  | 1  (34) | 1  (34) | 2  (68) |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе** | | | **29**  **(986)** | **30**  **(1020)** | **32**  **(1088)** | **33**  **(1122)** | **33**  **(1122)** | **157**  **(5338)** |

Приложение № 7 к приказу от 31.08.2018г. № 279

**План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное) и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Задачи внеурочной деятельности направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся (в том числе в организации мероприятий с часто и долго болеющими детьми, детьми, испытывающими трудности в обучении, направленных на восполнение пробелов в освоении программ по учебным предметам, профилактики неуспеваемости, а также мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие одаренных и талантливых детей), их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Направления, формы, количество часов и содержание занятий Плана внеурочной деятельности в учреждении сформировано с учетом:

- индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов учащихся;

- принципов преемственности между основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования;

- с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), которые из предлагаемого Учреждением перечня выбрали и оформили свой выбор «Решением о выборе направлений и форм, количества часов внеурочной деятельности» (Протокол общешкольного родительского собрания от «20» мая 2018 года № 5, протокол педагогического совета от 31.08.2018г. № 1);

Время, отведённое на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2018 – 2019 учебном году через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет учитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов образовательного учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, совет обучающихся, НОУ «Эрудит»). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

* духовно – нравственное;
* спортивно – оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Формы работы: экскурсии, спортивные секции, кружки, школьные олимпиады, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

***Принципы  организации внеурочной деятельности***

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность материала и наглядность.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
* Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий участников образовательных отношений: обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы, и реализуется посредством различных видов деятельности (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

**Спортивно – оздоровительное направление.** Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой: «Школьный спортивный клуб «Ровесник».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Духовно – нравственное.** Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

***Основные задачи:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены в программе: «Хоровое пение».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов, концерты.

**Социальное направление.** Целесообразностьнаправления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

***Основными задачами*** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы: «Конструирование и моделирование», «Разговор о правильном питании», предметных курсов, направленных на предпрофильную подготовку, расширение знаний обучающихся по учебным предметам: «Основы потребительской культуры», «Основы предпринимательства», «Финансовые организации и основы финансовой безопасности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

***Основными задачами*** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется метапредметными программами: «Шашки, шахматы», «Юный эколог», предметных курсов, направленных на предпрофильную подготовку, расширение знаний обучающихся по учебным предметам «Геометрические фигуры», «Методы решения задач по физике», «Решение комбинированных задач по химии», «Паскаль для школьников», «Час чтения», «Лингвистический анализ художественного текста», «История ХХ века в лицах».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное направление.** Целесообразность данногонаправления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

***Основными задачами*** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами: «Современное изобразительное искусство», «Занимательный английский» «Английская грамматика – это просто».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и др.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Режим работы.**

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 5-9 классов 45 минут в каждом классе.

Внеурочная деятельность осуществляется с соблюдением следующих ***требований:*** - занятия проводятся в рамках 5 или 6-дневной учебной недели;

- не более 2-х занятий в день;

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования (до 10 часов в неделю и до 1700 часов за пять лет обучения) с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов учащихся, а также возможностей Учреждения.

**План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития**  **личности по ФГОС** | **Форма организации**  (соревнования, экскурсии, кружки и т.д.) | **Программы внеурочной деятельности** | **Количество часов**  **в неделю / классы** | | | | | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Школьный спортивный клуб | Школьный спортивный клуб «Ровесник» | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное** | Тематические уроки, олимпиады, интеллектуальные марафоны,  викторины, познавательные игры, проекты, акции, экскурсии, выставки, конкурсы, клуб «Самоделкин», кружок | «Конструирование и моделирование» | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,0 |
| «Разговор о правильном питании» | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| Предметные курсы, направленные на предпрофильную подготовку, расширение знаний обучающихся по учебным предметам | «Основы потребительской культуры» | - | - | 1 | - | - | 1 |
| «Основы предпринимательства» | - | - | - | 1 | - | 1 |
| «Финансовые организации и основы финансовой безопасности» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **«Общеинтеллектуальное** | Тематические уроки, олимпиады, интеллектуальные марафоны,  викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, предметные недели, кружки | Шашки, шахматы | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| «Юный эколог» | 0,5 | 0,5 | **-** | 0,5 | 0,5 | 2.0 |
| Предметные курсы, направленные на предпрофильную подготовку, расширение знаний обучающихся по учебным предметам | «Геометрические фигуры» | - | 1 | - | - | - | 1 |
| «Методы решения задач по физике» | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1  ( 1  полугодие) |
| «Решение комбинированных задач по химии» |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1  ( 2 полугодие) |
| «Паскаль для школьников» | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| «Час чтения» | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| «Лингвистический анализ художественного текста» | - | - | 1 | - | - | 1 |
| «История XX века в лицах» | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Конкурсы, праздники, концертная деятельность, кружки | «Хоровое пение» | 1,0 | 1,0 | 1,0 | - | **-** | 3 |
| **Общекультурное** | Тематические уроки, олимпиады, интеллектуальные марафоны,  викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, предметные недели,  культпоходы в театры, музеи, выставки, концерты, праздники, конкурсы, классные часы. | «Современное изобразительное искусство» | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| «Занимательный английский» | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| «Английская грамматика – это просто» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Всего к финансированию образовательным учреждением** | |  | **5** | **6,5** | **4,5** | **6,0** | **5,0** | **27** |

Приложение № 8 к приказу от 31.08.2018г. № 279

Перечень рабочих программ отдельных предметов, курсов на 2018/2019 учебный год:

1. Русский язык, 5- 9 классы.
2. Литература, 5-9 классы.
3. Английский язык, 5-9 классы.
4. Математика, 5-6 классы.
5. Алгебра, 7-9 классы.
6. Геометрия, 7-9 классы.
7. Информатика, 7-9 классы.
8. История России. Всеобщая история, 5-9 классы.
9. Обществознание, 6-9 классы.
10. География, 5-9 классы.
11. Физика, 7-9 классы.
12. Химия, 8-9 классы.
13. Биология, 5-9 классы.
14. Музыка, 5-8 классы.
15. Изобразительное искусство, 5-7 классы.
16. Технология, 5-8 классы.
17. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы.
18. Физическая культура, 5-9 классы.
19. Решение нестандартных задач, 5 класс.
20. Математика в физике, 7 класс.
21. Типология и методология решения задач, 7-9 классы.
22. Секреты орфографии, 5-6 классы.
23. Функциональная грамотность чтения, 8-9 классы.
24. Конструирование и моделирование, 6-9 классы.
25. Разговор о правильном питании, 5-6 классы.
26. Основы потребительской культуры, 7 класс.
27. Основы предпринимательства, 8 класс.
28. Финансовые организации и основы финансовой безопасности, 9 класс.
29. Шашки, шахматы, 5-6 класс.
30. Юный эколог, 5-6 класс, 8-9 класс.
31. Геометрические фигуры, 7 класс.
32. Методы решения задач по физике, 8-9 классы.
33. Решение комбинированных задач по химии, 8-9 классы.
34. Паскаль для школьников, 8-9 классы.
35. Час чтения 5-6 классы.
36. Лингвистический анализ художественного текста, 7 класс.
37. История ХХ века в лицах, 8-9 классы.
38. Хоровое пение, 5-7 классы.
39. Современное изобразительное искусство, 5-6 классы.
40. Занимательный английский, 5-6 классы.
41. Английская грамматика – это просто, 8 класс.